

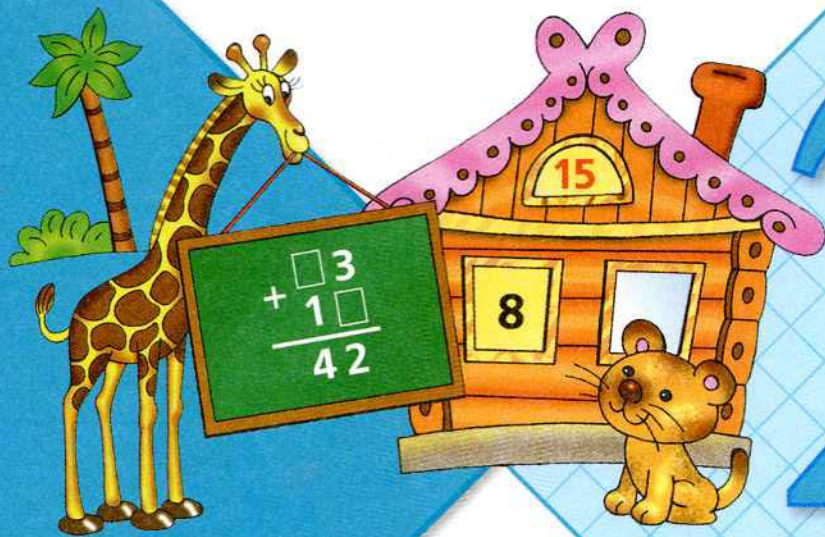


С. И. Волкова



Математика

Проверочные работы



2

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы

**Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций**

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

2
класс

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 2 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 2 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема второго года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

ISBN 978-5-09-032095-5

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

ШКОЛЫ _____

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

47, 48, 49, , , 52, 53, 54, , , 57.

- 2 Увеличь на 1:

29	43	48	59	60
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Уменьши на 1:

40	69	80	90	100
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$3 \text{ см} = \square \square \text{ мм}$

$95 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$

$\square \text{ дм} = 80 \text{ см}$

$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

- 4 Выполни вычисления.

$7 + 4 = \square \square$

$15 - 6 = \square$

$8 + 5 - 3 = \square \square$

$3 + 9 = \square \square$

$14 - 8 = \square$

$11 - 3 + 2 = \square \square$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.



- 6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3, 7, 4.

, , , , , , , , .

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

36, 37, 38, , , 41, 42, 43, , , 46.

- 2 Уменьши на 1:

Увеличь на 1:

30	39	50	61	100
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

59	38	70	89	90
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

6 см = мм

18 см = дм см

м = 50 дм

мм = 5 см 6 мм

- 4 Выполни вычисления.

$3 + 8 =$

$11 - 4 =$

$9 + 6 - 5 =$

$9 + 4 =$

$16 - 7 =$

$8 + 9 - 7 =$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.



- 6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры: 2, 9, 5.

, , , , , , , , .

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число содержит 7 десятков и 8 единиц?	79 87 78
2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $43 \bigcirc 34$, чтобы получить верное неравенство?	> <
3. Какое число при счёте стоит перед числом 60?	58 61 59
4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 67 и 72.	68, 70, 71, 72 69, 70, 71, 72 68, 69, 70, 71
5. Между какими числами при счёте стоит число 49?	94 и 95 48 и 50 50 и 51
6. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 40?	41 42 39
7. Какая запись представляет число 69 как сумму разрядных слагаемых?	$60 + 9$ $62 + 7$ $64 + 5$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $50 + 6 = \square + 1$?	49 55 56



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число содержит 3 десятка и 2 единицы?	23 32 30
2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $98 \bigcirc 89$, чтобы получить верное неравенство?	> <
3. Какое число при счёте стоит перед числом 80?	81 79 89
4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 77 и 82.	77, 78, 79, 80 78, 79, 80, 81 77, 79, 80, 81
5. Между какими числами при счёте стоит число 69?	96 и 97 68 и 70 68 и 71
6. Какое число надо уменьшить на 1, чтобы получить 50?	49 52 51
7. Какая запись представляет число 26 как сумму разрядных слагаемых?	$60 + 2$ $20 + 6$ $24 + 2$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $30 + 9 = \square + 1$?	38 40 37



Проверочная работа 1



Вариант 1

- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$20 - 8 = \square \square$$

$$20 + 8 = \square \square$$

$$28 - 20 = \square$$

$$28 - 8 = \square \square$$

1 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. Сколько всего детей записалось в шахматный кружок?

2 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них девочек было 8. Сколько мальчиков записалось в шахматный кружок?

3 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. На сколько больше мальчиков, чем девочек, записалось в шахматный кружок?

4 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них мальчиков было 20. Сколько девочек записалось в шахматный кружок?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.



- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$25 - 20 = \square$$

- 1 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. Сколько всего цветов было в этом букете?

$$5 + 20 = \square \square$$

- 2 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. На сколько меньше астр, чем гвоздик, было в букете?

$$25 - 5 = \square \square$$

- 3 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Гвоздик в букете было 20. Сколько астр было в этом букете?

$$20 - 5 = \square \square$$

- 4 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Астр в букете было 5. Сколько гвоздик было в этом букете?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.

1 Выполни вычисления.

$13 - 6 + 4 = \square\square$

$80 - 20 = \square\square$

$9 + 3 - 6 = \square$

$70 + 30 = \square\square\square$

$5 + 8 - 6 = \square$

$40 + 9 = \square\square$

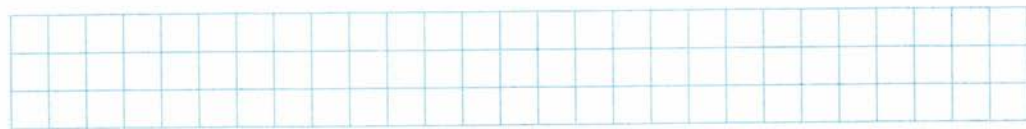
$9 \text{ дм} - 70 \text{ см} = \square\square \text{ см}$

$8 \text{ см} + 40 \text{ мм} = \square\square \text{ см}$

2 На подоконнике было 8 горшков с цветами. Несколько горшков переставили на соседнее окно, и на подоконнике осталось 5 горшков с цветами. Сколько горшков с цветами переставили на соседнее окно?



3 Найди длину ломаной.



4* 1) Какое число на столько же меньше, чем 18, на сколько 13 больше, чем 3? \square

2) Какое число на столько же больше, чем 40, на сколько 20 меньше, чем 50? $\square\square$

1) Выполни вычисления.

$4 + 9 - 7 = \square$

$90 - 70 = \square\square$

$14 - 5 + 8 = \square\square$

$40 + 10 = \square\square$

$15 - 8 + 6 = \square\square$

$50 + 8 = \square\square$

$7 \text{ см} - 40 \text{ мм} = \square\square \text{ мм}$

$3 \text{ м} - 10 \text{ дм} = \square\square \text{ дм}$

2) За первую четверть Коля израсходовал 3 тетради в клетку, и у него осталось 6 таких тетрадей. Сколько тетрадей в клетку было у Коли сначала?



3) Найди длину ломаной.



- 4)* 1) Какое число на столько же больше, чем 30, на сколько 16 больше, чем 6? $\square\square$
- 2) Какое число на столько же меньше, чем 19, на сколько 16 больше, чем 6? \square

1 Выполни вычисления.

$12 - 8 + 9 = \square\square$

$14 - (9 - 3) = \square$

$18 - 9 + 5 = \square\square$

$7 + (11 - 6) = \square\square$

2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$18 \bigcirc 5 + 9$

$16 - 9 \bigcirc 7$

$31 \text{ мин} \bigcirc 13 \text{ мин}$

$11 \bigcirc 6 + 6$

$13 - 8 \bigcirc 6$

$1 \text{ ч} \bigcirc 61 \text{ мин}$

3 На тарелке было 10 помидоров. За обедом съели 5 помидоров, а за ужином — 3. Сколько помидоров осталось на тарелке?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 5 + 3 = \square$

$10 - 5 - 3 = \square$

$10 + 5 - 3 = \square$

4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $30 \bigcirc 1 < 38 - 8$, чтобы оно стало верным.

Вычисли.

$3 + 8 = \square\square$

$7 + 5 = \square\square$

$14 - 8 = \square$

$15 - 6 = \square$

$7 + 7 = \square\square$

$4 + 9 = \square\square$

$12 - 7 = \square$

$17 - 8 = \square$

$6 + 5 = \square\square$

$8 + 4 = \square\square$

$16 - 9 = \square$

$11 - 7 = \square$

$9 + 6 = \square\square$

$7 + 8 = \square\square$

$11 - 9 = \square$

$13 - 5 = \square$

- 1 Выполни вычисления.

$18 - 9 - 7 = \square$

$12 - (4 + 6) = \square$

$14 - 5 + 6 = \square\square$

$11 - (12 - 5) = \square$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$5 \bigcirc 13 - 9$

$4 + 7 \bigcirc 11$

$14 \text{ мин} \bigcirc 41 \text{ мин}$

$9 \bigcirc 18 - 9$

$6 + 8 \bigcirc 15$

$1 \text{ ч} \bigcirc 59 \text{ мин}$

- 3 Юля покупает ластик за 3 р. и карандаш за 4 р. Она подала в кассу 10 р. Сколько рублей сдачи получит Юля?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 3 - 4 = \square$

$10 + 4 - 3 = \square$

$10 + 3 - 4 = \square$

- 4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $35 - 5 < 31 \bigcirc 1$, чтобы оно стало верным.

Вычисли.

$9 + 2 = \square\square$

$5 + 8 = \square\square$

$13 - 7 = \square$

$17 - 9 = \square$

$6 + 8 = \square\square$

$9 + 7 = \square\square$

$15 - 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$4 + 7 = \square\square$

$6 + 6 = \square\square$

$12 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$8 + 8 = \square\square$

$9 + 4 = \square\square$

$16 - 7 = \square$

$18 - 9 = \square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи сумму чисел 7 и 9.	2 16 17
2. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 13?	На: 3 2 4
3. Укажи разность чисел 14 и 5.	19 9 10
4. Укажи значение выражения $13 - (6 - 2)$.	5 9 17
5. Какой знак сравнения надо поставить в записи $4 + 7 - 5 \bigcirc 8$, чтобы она стала верной?	> < =
6. Какое число больше, чем 7, на 4?	10 11 3
7. Было 8 кормушек для птиц. Когда повесили несколько кормушек, осталось повесить ещё 2 кормушки. Сколько кормушек уже повесили?	6 к. 10 к. 9 к.
8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см и 3 см.	6 см 5 см 9 см
9*. В каком порядке надо вставить числа 5, 4, 2 в равенство $\square + (\square - \square) = 7$, чтобы оно стало верным?	4, 2, 5 5, 4, 2 2, 5, 4



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи разность чисел 14 и 8.	5 6 7
2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 13?	На: 9 7 8
3. Укажи сумму чисел 7 и 8.	14 15 16
4. Укажи значение выражения $12 - (7 - 3)$.	8 2 16
5. Какой знак надо поставить в записи $3 + 9 - 6 \bigcirc 5$, чтобы она стала верной?	> < =
6. Какое число меньше, чем 9, на 3?	12 6 13
7. Когда садовник полил 4 клумбы с цветами, ему осталось полить ещё 5 клумб. Сколько всего клумб нужно было полить садовнику?	9 кл. 1 кл. 8 кл.
8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 3 см, 1 см и 5 см.	4 см 8 см 9 см
9*. В каком порядке нужно вставить числа 7, 2, 8 в равенство $\square - (\square - \square) = 3$, чтобы оно стало верным?	2, 8, 7 8, 7, 2 7, 8, 2



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

1. Если число 7 увеличить на 5, то получится .
2. Если из числа вычесть 8, то получится 6.
3. Если к числу 7 прибавить число , то получится 16.
4. В выражении $18 - (9 + 1)$ первым надо выполнить действие _____.
5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $15 \bigcirc 7 < 9$ и $8 \bigcirc 6 > 13$ стали верными.
6. $7 + 8 - 5 = \text{$ $12 - (9 - 4) = \text{$
7. $1 \text{ дм} - 1 \text{ см} = \text{}$ _____ $1 \text{ р.} - 1 \text{ к.} = \text{$ _____
8. Если из числа 14 вычесть число , то получится 5.
9. Вычитаемое 3, разность 6, уменьшаемое .
10. Если число 10 уменьшить на , то получится 7.
11. После того как Вика вымыла 4 тарелки, ей осталось вымыть ещё 3 тарелки. Сколько всего тарелок надо было вымыть Вике?
- 12*. Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $8 + 6 \bigcirc \text{$ = 10 стало верным.



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

- Если число 11 уменьшить на 6, то получится .
- Если к числу прибавить 9, то получится 14.
- Если из числа 12 вычесть число , то получится 3.
- В выражении $7 + (15 - 6)$ первым надо выполнить действие _____.
- Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $9 \bigcirc 4 > 12$ и $7 \bigcirc 2 < 6$ стали верными.
- $3 + 9 - 4 = \square$ $13 - (5 + 4) = \square$
- $1 \text{ см} - 1 \text{ мм} = \square$ _____ $1 \text{ ч} - 1 \text{ мин} = \square\square$ _____
- Если из числа вычесть 7, то получится 9.
- Уменьшаемое 7, разность 2, вычитаемое .
- Если число 7 увеличить на 4, то получится .
- В детском журнале было напечатано 10 загадок. После того как Антон отгадал несколько загадок, ему осталось отгадать ещё 3. Сколько загадок Антон уже отгадал?
- * Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $6 + 7 \bigcirc \square = 4$ стало верным.



Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Выполни вычисления.

1) $10 + 6 + 20 + 4 = \square\square$

$3 + 40 + 7 + 50 = \square\square\square$

2) $54 + 3 = \square\square$

$19 - 8 = \square\square$

$63 + 20 = \square\square$

2 К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

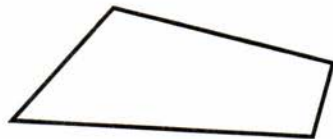
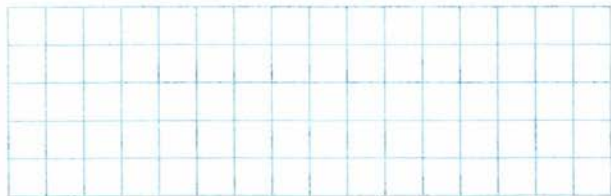
Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$$8 - 6 + 4 = 6 \text{ (т.)}$$

$$8 + 6 - 4 = 10 \text{ (т.)}$$

$$6 - (8 - 4) = 2 \text{ (т.)}$$

3 Найди периметр четырёхугольника.



4* Из коробки взяли 4 кубика. Сколько кубиков надо положить в коробку, чтобы в ней стало на 3 кубика больше, чем было сначала?

Запиши только ответ: \square кубиков.

1 Выполни вычисления.

$1) 2 + 40 + 8 + 30 = \square\square$

$20 + 1 + 60 + 9 = \square\square$

$2) 48 - 7 = \square\square$

$25 + 4 = \square\square$

$78 - 50 = \square\square$

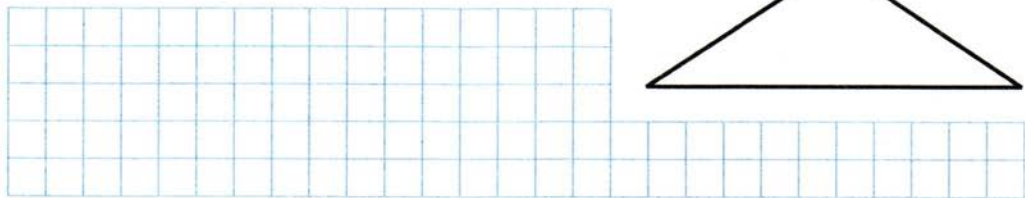
2 В первый день октября в магазине продали 6 зонтов, а во второй — на 2 зонта больше, чем в первый. Сколько всего зонтов продали за эти два дня? Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$6 + 2 = 8 \text{ (з.)}$

$6 - 2 + 6 = 10 \text{ (з.)}$

$6 + 6 + 2 = 14 \text{ (з.)}$

3 Найди периметр треугольника.



4* В корзину с грибами добавили 7 грибов. Сколько грибов надо взять из корзины, чтобы в ней стало на 10 грибов меньше, чем было сначала?

Запиши только ответ: $\square\square$ грибов.

- 1) Найди значения выражения $a - 8$, если

$$a = 17$$

$$a = 20$$

$$a = 78$$

- 2) 1) Подчеркни только уравнения:

$$9 + 5 = 14$$

$$8 + y$$

$$11 - 6 > 3$$

$$8 - b = 3$$

$$13 - k < 4$$

$$a + 10 = 20$$

- 2) Выпиши найденные уравнения и реши их.

- 3) Выполни вычисления.

$$51 + 8 = \square\square$$

$$67 - 6 = \square\square$$

$$35 - (12 - 7) = \square\square$$

$$46 + 4 = \square\square$$

$$80 - 5 = \square\square$$

$$14 - 6 + 80 = \square\square$$

$$67 + 7 = \square\square$$

$$73 - 4 = \square\square$$

$$40 + 20 - 6 = \square\square$$

- 4* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$3\square + \square 6 = 86$$

$$\square 9 - 3\square = 49$$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков?	На: 14 77 63
2. Первое слагаемое 48, второе слагаемое 2. Укажи сумму этих чисел.	46 50 49
3. На сколько число 50 больше, чем 9?	На: 41 59 51
4. Увеличь число 39 на 3.	36 42 41
5. Уменьшаемое 87, вычитаемое 10. Укажи разность этих чисел.	97 77 86
6. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 25?	Из числа: 20 35 30
7. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 60?	68 58 52
8. Найди выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.	$30 - (17 + 3)$ $60 - 30 + 8$ $20 + (46 - 4)$
9. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 30?	100 40 30
10*. Какое число надо записать в равенство $\square\square - 40 = 20 + 18$, чтобы оно стало верным?	78 87 68



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Уменьшаемое 56, вычитаемое 20. Укажи разность.	76 36 54
2. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц?	На: 98 1 82
3. Уменьши число 70 на 5.	65 75 55
4. Первое слагаемое 13, второе — 40. Укажи сумму.	53 27 17
5. На сколько число 4 меньше, чем 56?	На: 60 16 52
6. Какое число надо вычесть из 30, чтобы получить 23?	8 7 6
7. Какое число надо уменьшить на 20, чтобы получить 51?	71 31 53
8. Найди все выражения, в которых первым действием должно быть выполнено вычитание.	$40 - 20 + 9$ $80 - (30 + 6)$ $40 + (20 - 7)$
9. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 20?	80 40 58
10*. Какое число надо записать в равенство $67 - \square\square = 17 + 20$, чтобы оно стало верным?	29 30 31



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если из числа 62 вычесть 8, то получится .
- Если число 58 уменьшить на , то получится 30.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $42 \bigcirc 7 = 35$ стало верным.
- Если из числа вычесть 6, то получится 21.
- Число 68 больше, чем число 50, на .
- В выражении $74 - (50 + 10)$ первым действием надо выполнить _____.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $80 - (11 + 9) \bigcirc 80 - 11 + 9$ стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $15 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$ $7 \text{ см } 3 \text{ мм} \bigcirc 70 \text{ мм}$
- Если длина красной ленты 6 м, а белой — 4 м, то _____ лента на м длиннее, чем _____.
- Если длины сторон треугольника 3 см, 4 см и 5 см, то его периметр равен см.
- * Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится .



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если число 36 увеличить на 7, то получится .
- Если из числа 83 вычесть , то получится 40.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $32 \bigcirc 7 = 39$ стало верным.
- Если из числа вычесть 8, то получится 31.
- Число 40 меньше, чем 90, на .
- В выражении $65 + (40 - 20)$ первым надо выполнить _____.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $40 - 15 + 5 \bigcirc 40 - (15 + 5)$ стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $8 \text{ м} \bigcirc 18 \text{ дм}$ $6 \text{ дм } 8 \text{ см} \bigcirc 80 \text{ см}$
- Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то _____ младше, чем _____, на лет.
- Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 5 см и 4 см, то её длина равна см.
- * Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится .



Проверочная работа 1

Вариант 2

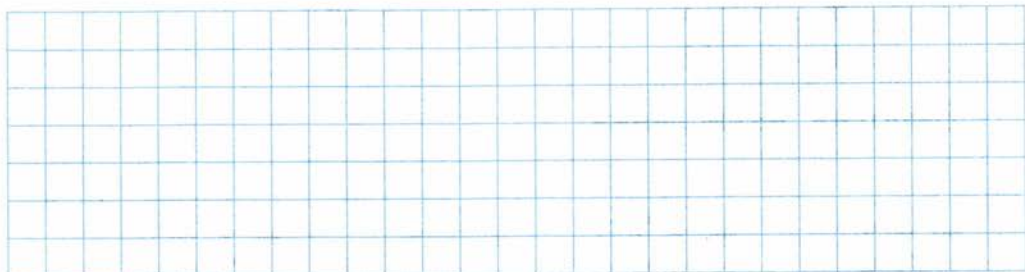
- 1 Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере.

$78 - 46$

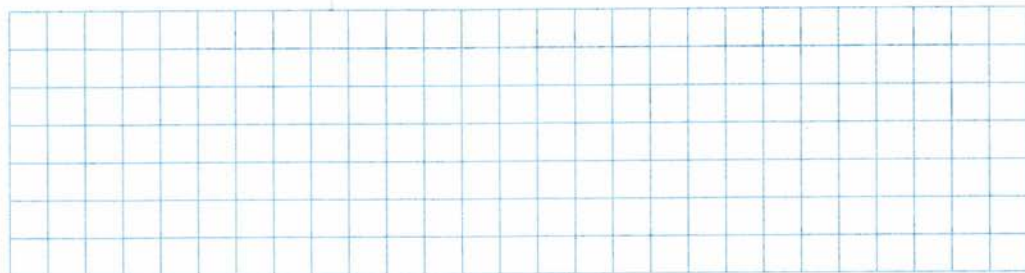
$62 + 25$

$88 - 37$

$96 - 42$



- 2 В браслете было 6 красных бусинок и столько же синих, а белых бусинок было на 2 меньше, чем красных и синих вместе. Сколько белых бусинок было в браслете?



- 3* Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$\square 4 - 2\square = 64$

$2\square + \square 8 = 78$

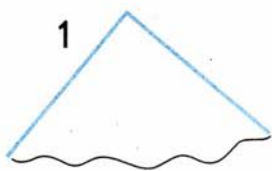
- 1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна:
1) 11; 2) 14.

1) $\square + \square = 11$	2) $\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	$\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	$\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	

- 2 Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 28 \\ \hline 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 34 \\ \hline 58 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 39 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 52 \\ \hline 48 \end{array}$
--	--	--	--

- 3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



- 4* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$57 + 24 = 81$

$49 + 16 = \square\square$

$57 + 26 = \square\square$

$48 + 15 = 53$

$57 + 28 = \square\square$

$47 + 14 = \square\square$

1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна: 1) 12; 2) 13.

1) $\square + \square = 12$ 2) $\square + \square = 13$
 $\square + \square = 12$ $\square + \square = 13$
 $\square + \square = 12$ $\square + \square = 13$
 $\square + \square = 12$

2 Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 74 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 49 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 82 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 66 \\ \hline 25 \end{array}$
--	--	--	--

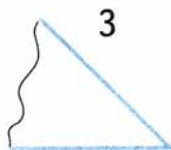
3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



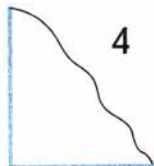
1



2



3



4

4* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$39 + 16 = \square\square$

$47 + 25 = 72$

$37 + 16 = 53$

$48 + 26 = \square\square$

$35 + 16 = \square\square$

$49 + 27 = \square\square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
<p>1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.</p>	$\begin{array}{r} + 24 \\ + 72 \\ \hline 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 58 \\ + 36 \\ \hline 84 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 65 \\ + 28 \\ \hline 93 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 39 \\ + 61 \\ \hline 90 \end{array}$
<p>2. Укажи все разности, которые вычислены верно.</p>	$\begin{array}{r} - 68 \\ - 15 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 92 \\ - 44 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 53 \\ - 36 \\ \hline 17 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 80 \\ - 57 \\ \hline 33 \end{array}$
<p>3. В большом городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?</p>	<p>15 (ф.)</p> <p>25 (ф.)</p> <p>30 (ф.)</p>
<p>4. Какое значение x получится при решении уравнения $8 - x = 2$?</p>	<p>$x = 10$ $x = 6$</p> <p>$x = 4$</p>
<p>5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 11 см?</p>	<p>3 см, 4 см, 6 см</p> <p>5 см, 3 см, 4 см</p> <p>4 см, 5 см, 2 см</p>



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
<p>1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.</p>	$\begin{array}{r} + 35 \\ + 54 \\ \hline 99 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 49 \\ + 27 \\ \hline 76 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 53 \\ + 38 \\ \hline 81 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 82 \\ + 18 \\ \hline 100 \end{array}$
<p>2. Укажи все разности, которые вычислены верно.</p>	$\begin{array}{r} - 75 \\ - 32 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 81 \\ - 19 \\ \hline 62 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 63 \\ - 28 \\ \hline 35 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 90 \\ - 42 \\ \hline 58 \end{array}$
<p>3. В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?</p>	<p>38 (к.)</p> <p>22 (к.)</p> <p>28 (к.)</p>
<p>4. Какое значение y получится при решении уравнения $4 + y = 10$?</p>	<p>$y = 14$</p> <p>$y = 8$ $y = 6$</p>
<p>5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 12 см?</p>	<p>6 см, 4 см, 3 см</p> <p>3 см, 2 см, 7 см</p> <p>1 см, 7 см, 3 см</p>



- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) 8 = \square + \square$$

$$12 = \square + \square$$

$$20 = \square\square + \square\square$$

$$2) 9 = \square + \square + \square$$

$$12 = \square + \square + \square$$

$$30 = \square\square + \square\square + \square\square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$$6 + 4 = 10 \text{ (п.)}$$

$$6 \cdot 4 = 24 \text{ (п.)}$$

$$6 - 4 = 2 \text{ (п.)}$$

$$24 : 4 = 6 \text{ (п.)}$$

1 На каждый плащ пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для четырёх таких плащей?

2 На 4 плаща пришили 24 пуговицы, поровну на каждый. Сколько пуговиц пришили на один плащ?

3 На плащ пришили 6 пуговиц, а на куртку — 4. На сколько больше пуговиц пришили на плащ, чем на куртку?

- 3* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$16 : \square = 4 \cdot 2$$

$$\square : 3 = 6 : 2$$

- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) 6 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$40 = \square\square + \square\square$$

$$2) 6 = \square + \square + \square$$

$$15 = \square + \square + \square$$

$$90 = \square\square + \square\square + \square\square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$$12 - 6$$

- 1 Юля разложила 12 орехов в карманы, по 6 орехов в каждый. Сколько карманов заняли эти орехи?

$$6 \cdot 2$$

- 2 В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

$$12 + 6$$

- 3 После того как девочка раскрасила в книжке-раскраске 12 рисунков, 6 рисунков остались нераскрашенными. Сколько всего рисунков было в книжке-раскраске?

$$12 : 6$$

- 3* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$20 : \square = 5 \cdot 2$$

$$\square\square : 6 = 14 : 7$$

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$7 \cdot 3 = 21$

$6 \cdot 4 = 24$

$10 \cdot 3 = 30$

$21 : 7 = \square$

$24 : \square = 4$

$30 : 10 = \square$

$21 : \square = 7$

$\square\square : 4 = 6$

$30 : \square = 10$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$24 : 8 = 3 \text{ (т.)}$

- 1 Цена одной тетради 8 р. Сколько стоят 3 такие тетради?

$24 - 8 = 16 \text{ (р.)}$

- 2 За одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 р.?

$8 \cdot 3 = 24 \text{ (р.)}$

- 3 За 3 одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько стоит одна тетрадь?

$24 + 8 = 32 \text{ (р.)}$

- 4 Набор мелков стоит 24 р., а тетрадь — 8 р. На столько рублей набор мелков дороже одной тетради?

$24 : 3 = 8 \text{ (р.)}$

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $6 \cdot 4 = 6 \bigcirc 3 \bigcirc 6$ стало верным.

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$5 \cdot 4 = 20$

$8 \cdot 3 = 24$

$20 \cdot 4 = 80$

$20 : 5 = \square$

$24 : \square = 3$

$\square\square : 20 = 4$

$\square\square : 4 = 5$

$24 : 3 = \square$

$80 : 4 = \square\square$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$15 : 5$

- 1 В одном ряду стоят 5 столиков. Сколько столиков в трёх таких рядах?

$15 + 3$

- 2 Пятнадцать столиков расставили в 3 одинаковых ряда. Сколько столиков в одном ряду?

$5 \cdot 3$

- 3 Пятнадцать столиков расставили в ряды, по 5 столиков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

$15 - 3$

$15 : 3$

- 4 В первом ряду 15 столиков, а во втором — 3. На сколько больше столиков в первом ряду, чем во втором?

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $7 \cdot 5 = 7 \bigcirc 6 \bigcirc 7$ стало верным.

- 1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 6$ $9 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $7 \cdot 2$ $2 \cdot 5$ $8 \cdot 2$

18 14 12 10 16 8

2) $16 : 2$ $6 : 2$ $14 : 2$ $12 : 2$ $18 : 9$ $10 : 2$

3 7 8 5 6 2

- 2) Выполни вычисления.

$7 + 9 = \square \square$

$34 + 15 = \square \square$

$70 - 9 = \square \square$

$62 - 50 = \square \square$

$70 + 9 = \square \square$

$84 - 4 = \square \square$

- 3)* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \cdot 2 = 15 - 1$

$\square \square : 2 = 7 + 1$

- 1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 3$ $2 \cdot 8$ $5 \cdot 2$ $2 \cdot 7$ $9 \cdot 2$ $6 \cdot 2$

16 10 6 12 14 18

2) $8 : 2$ $12 : 2$ $16 : 8$ $14 : 2$ $6 : 2$ $18 : 2$

6 2 4 3 9 7

- 2) Выполни вычисления.

$16 - 9 = \square$

$63 + 7 = \square\square$

$79 - 45 = \square\square$

$80 - 8 = \square\square$

$60 + 3 = \square\square$

$96 - 6 = \square\square$

- 3)* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$2 \cdot \square = 17 + 1$

$\square\square : 2 = 7 - 1$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. В каком выражении сложение можно заменить умножением?	$3 + 3 + 3 + 4$ $9 + 9 - 9 + 9$ $7 + 7 + 7 + 7$
2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $11 + 11 + \square = 11 \cdot 3$?	3 11 14
3. В каком выражении записано частное?	$18 - 3$ $18 \cdot 3$ $18 + 3$ $18 : 3$
4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 : \square = 1$ стало верным?	1 6 5
5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.	$3 \cdot 3$ $1 \cdot 7$ $0 \cdot 10$
6. Укажи периметр прямоугольника, длины сторон которого равны 4 см и 5 см.	9 см 10 см 18 см
7. Укажи произведение, если первый множитель 7, а второй — 3.	14 21 28
8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $2 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным?	3 2 1



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. В каких выражениях сложение нельзя заменить умножением?	$4 + 4 + 4$ $13 + 13 + 13 - 13$ $8 + 5 + 8 + 6$
2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $12 + \square + 12 = 12 \cdot 3$?	12 3 15
3. В каком выражении записано произведение?	$9 + 3$ $9 : 3$ $9 - 3$ $9 \cdot 3$
4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square \cdot 19 = 0$ стало верным?	1 0 10
5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.	$2 \cdot 2$ $0 \cdot 9$ $1 \cdot 5$
6. Укажи периметр квадрата, длина стороны которого равна 3 см.	6 см 12 см 9 см
7. Укажи частное, если делимое 16, а делитель 2.	14 8 18
8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $3 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным?	1 3 2



Заполни пропуски верными числами и знаками.

- $21 + 21 + 21 + 21 + 21 = \square\square \cdot \square$.
- Произведение чисел 9 и 3 равно $\square\square$.
- Если 18 разделить на \square , то получится 6.
- Произведение чисел \square и 2 равно 14.
- Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $3 \cdot 4 = 2 \cdot \square$ стало верным.
- $8 : \square = 1$.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $10 - 10 \bigcirc 0 \cdot 10$.
- Делимое $\square\square$, делитель 3, частное равно 7.
- Если в одном ряду 8 кресел, то в двух таких рядах $\square\square$ кресел.
- Если в трёх одинаковых букетах 15 гвоздик, то в одном букете \square гвоздик.
- Если одна записная книжка стоит 9 р., то на 27 р. можно купить \square такие записные книжки.
- * Если длина одной стороны прямоугольника 4 см, а другой — \square см, то его периметр равен 12 см.



Заполни пропуски верными числами и знаками.

- $18 + 18 + 18 + 18 = \square\square \cdot \square$.
- Частное чисел 21 и 3 равно \square .
- Если число \square умножить на 2, то получится 18.
- Число 24 разделили на \square , если получили 3.
- Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $16 : 2 = 24 : \square$ стало верным.
- $\square \cdot 7 = 7$.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $0 \cdot 9 \bigcirc 9 : 9$.
- Делимое 12, делитель \square , частное равно 3.
- Если одна кисточка стоит 9 р., то 3 такие кисточки стоят $\square\square$ р.
- Если 15 груш разложить в пакеты, по 3 груши в каждый, то эти груши займут \square пакетов.
- Если масса трёх одинаковых кроликов 18 кг, то масса одного кролика \square кг.
- * Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой — \square см, то его периметр равен 14 см.



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значение которых равно 14.	$20 - 6$ $6 + 7$ $5 + 9$ $8 + 6$ $19 - 5$ $7 + 7$
2. Укажи все пары чисел, разность которых равна 6.	12 и 5 15 и 8 12 и 6 13 и 7 11 и 4 11 и 5
3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20.	16 56 6
4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание.	$53 + 30 - 10$ $53 - (30 + 10)$ $53 + (30 - 10)$
5. Укажи все числа, в которых 7 десятков.	17 78 87 72 70
6. Укажи сумму чисел 7 и 53.	46 60 50
7. На сколько дециметров 1 м больше, чем 1 дм?	На: 99 дм 11 дм 9 дм
8. Укажи верно выполненное вычисление.	$\begin{array}{r} + 18 \\ + 54 \\ \hline 72 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 50 \\ - 33 \\ \hline 27 \end{array}$
9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 6.	$12 : \square < 3$ $\square \cdot 3 < 20$ $3 \cdot \square = 24$



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значение которых равно 6.	$46 - 6$ $12 - 6$ $14 - 7$ $15 - 9$ $14 - 8$ $16 - 9$
2. Укажи все пары чисел, сумма которых равна 13.	6 и 6 4 и 9 8 и 5 10 и 2 6 и 7 19 и 6
3. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 47, а разность 10.	57 37 46
4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить сложение.	$65 - 20 + 10$ $65 + (20 - 10)$ $65 - (20 + 10)$
5. Укажи все числа, в которых 8 единиц.	80 18 48 84 87
6. Укажи разность чисел 100 и 8.	82 92 20
7. На сколько миллиметров 1 мм меньше, чем 1 см?	На: 11 мм 9 мм 99 мм
8. Укажи верно выполненное вычисление.	$\begin{array}{r} -74 \\ -29 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} +38 \\ +32 \\ \hline 60 \end{array}$
9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 8.	$\square \cdot 2 > 15$ $\square : 2 > 3$ $21 = 3 \cdot \square$



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. В коллекции было 12 оловянных солдатиков, а деревянных на 2 меньше. Сколько всего оловянных и деревянных солдатиков было в коллекции?

$$1) 12 + 2 = 14 \text{ (с.)}$$

$$2) 12 + 14 = 26 \text{ (с.)}$$

Ответ: 26 солдатиков.

$$1) 12 - 2 = 10 \text{ (с.)}$$

$$2) 12 + 10 = 22 \text{ (с.)}$$

Ответ: 22 солдатика.

2. На доске было начерчено несколько квадратов. Когда 5 квадратов стёрли, на доске осталось 3 квадрата. Сколько квадратов было начерчено сначала?

$$5 + 3 = 8 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 8 квадратов.

$$5 - 3 = 2 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 2 квадрата.

3. Альбом стоит 15 р., а тетрадь — 6 р. На сколько рублей альбом дороже тетради?

$$15 - 6 = 9 \text{ (р.)}$$

Ответ: На 9 р.

$$15 + 6 = 21 \text{ (р.)}$$

Ответ: На 21 р.

- 4.* Утром у продавца было 14 арбузов. После того как продали до обеда 4 арбуза и несколько арбузов после обеда, осталось 3 арбуза. Сколько арбузов продали после обеда?

$$14 - 4 - 3 = 7 \text{ (арб.)}$$

Ответ: 7 арбузов.

$$14 - 4 + 3 = 13 \text{ (арб.)}$$

Ответ: 13 арбузов.



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. Утром на автостоянке было 30 машин. До обеда со стоянки уехали 10 машин, а после обеда уехали ещё 8 машин. Сколько машин осталось на автостоянке?

$$30 - 10 + 8 = 28$$

Ответ: 28 машин.

$$30 - 10 - 8 = 12$$

Ответ: 12 машин.

2. В коробке было 12 теннисных мячей. После того как из коробки взяли несколько мячей, в коробке осталось 5 мячей. Сколько мячей взяли из коробки?

$$12 - 5 = 7 \text{ (м.)}$$

Ответ: 7 мячей.

$$12 + 5 = 17 \text{ (м.)}$$

Ответ: 17 мячей.

3. Ксюша сложила картину из 16 частей, а Настя — из 9. На сколько больше частей в картине у Ксюши?

$$16 + 9 = 25 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 25 частей.

$$16 - 9 = 7 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 7 частей.

- 4.* В коробке было 18 карандашей. После того как Лена взяла из коробки 3 карандаша и несколько карандашей взял Дима, в коробке осталось 9 карандашей. Сколько карандашей взял Дима?

$$18 - 9 + 3 = 12 \text{ (к.)}$$

Ответ: 12 карандашей.

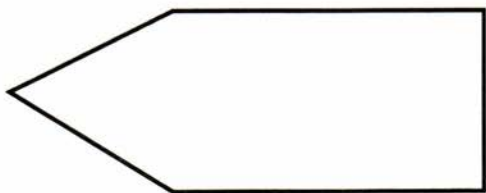
$$18 - 9 - 3 = 6 \text{ (к.)}$$

Ответ: 6 карандашей.

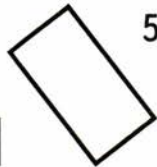
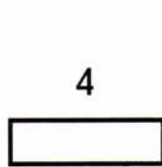
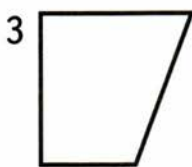
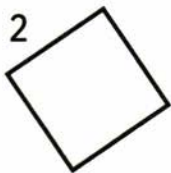
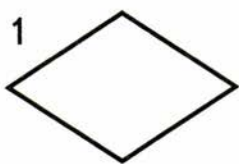


Заполни пропуски верными числами.

- В 7 м 3 дм содержится дм.
- В 85 мм содержится см мм.
- 1 мм меньше, чем 1 дм, на мм.
- В данном пятиугольнике есть прямых угла и тупых угла.

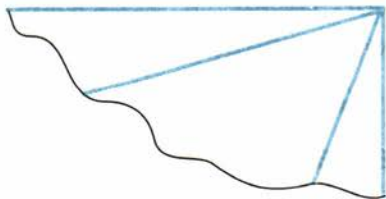


5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.



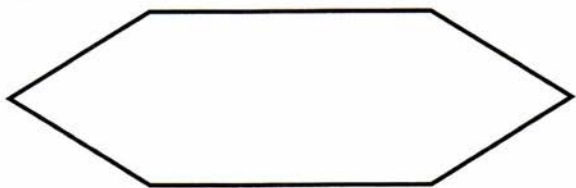
6. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен см.

- 7*. На чертеже всего углов.

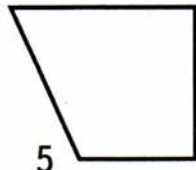
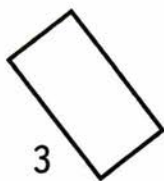
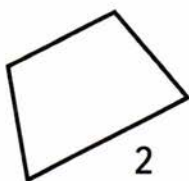
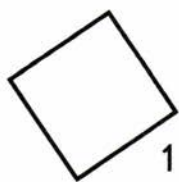


Заполни пропуски верными числами.

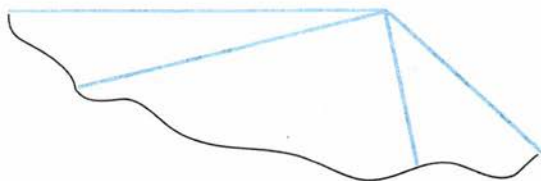
- В 9 дм 7 см содержится см.
- В 36 дм содержится м дм.
- 1 м больше, чем 1 см, на см.
- В данном шестиугольнике есть острых угла и тупых угла.



5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.



- Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен см.
- На чертеже всего углов.



К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 2 класс»¹, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)², изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике второго года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 2 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики второго года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 2 класс». Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособие по математике «Проверочные работы. 1 класс».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики второго года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

- умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности сначала в сотрудничестве с учителем;
- умений анализировать полученные результаты, выявлять неусвоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.


Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

¹ Математика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2011.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков поставил перед учащимися задачу учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»¹. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы действий. Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, в тесты включается учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — учебный материал всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 7 мин. Исключение составляют проверочные работы, содержащие текстовые задачи с записью их решения. Такие работы отмечены в пособии значком  (с. 10—11, 18—19), и на их выполнение отводится примерно 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль полученных результатов, выявлять недостатки в усвоении учебного материала. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится и предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу второго года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подго-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

товкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т. п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т. п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать и систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☹ ☶, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);

☹ — средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;

☶ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком *, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 12 — 13), который со-

держит 7 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Аналогичной будет и самооценка при выполнении теста, содержащего 8 заданий.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например: «↑» или так: «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующего этому результату смайлика, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот «смайлик», на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Учителю не стоит огорчаться, если, несмотря на весь опыт такой работы, полученный учащимися в 1 классе, они будут допускать ошибки. Постепенно знания и способы контроля будут становиться более разнообразными и осознанными, а самооценка более точной.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, послужит основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы.	Страницы	Страницы
Проверочные работы. Тесты	учебника	пособия

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация	3—24	4—15
Проверочная работа 1	3—9	4
Проверочная работа 2	10—12	6
Проверочная работа 3	13—24	8
Проверочная работа 4	3—24	10
Тест 1	3—24	12
Тест 2	3—24	14
Сложение и вычитание	25—56	16—27
Проверочная работа 1	25—27	16
Проверочная работа 2	28—30	18
Проверочная работа 3	31—37	20
Проверочная работа 4	38—41	22
Проверочная работа 5	42—56	22
Тест 1	25—56	24
Тест 2	25—56	26

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание (продолжение)	57—93	28—41
Проверочная работа 1	57—65	28
Проверочная работа 2	66—75	30
Проверочная работа 3	76—79	32
Проверочная работа 4	80—83	34
Проверочная работа 5	84—93	36

Темы.	Страницы учебника	Страницы пособия
Проверочные работы. Тесты		
Тест 1	57—93	38
Тест 2	57—93	40

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 2

Сложение и вычитание (продолжение)	4—46	42—51
Проверочная работа 1	4—10	42
Проверочная работа 2	11—17	44
Проверочная работа 3	18—28	46
Проверочная работа 4	29—46	48
Тест	4—46	50
Умножение и деление	47—71	52—57
Проверочная работа 1	47—51	52
Проверочная работа 2	52—57	54
Проверочная работа 3	58—71	56

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление (продолжение)	72—101	58—67
Проверочная работа 1	72—79	58
Проверочная работа 2	80—89	60
Проверочная работа 3	90—101	62
Тест 1	47—101	64
Тест 2	47—101	66

Итоговые тесты за второй класс

Тест 1	68
Тест 2	70
Тест 3	72
К учителю	74

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА
Проверочные работы
2 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин.*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова.*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова.*

Редактор *Т. Б. Бука.* Художественный редактор *И. Н. Васильев.*

Художник *Е. Н. Сапогова.* Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой.*

Технический редактор *С. Н. Терехова.* Корректор *М. Г. Волкова.*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.13.

Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,10.

Доп. тираж 70 000 экз. Заказ № 4191.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат

детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51